

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Старополтавского района Волгоградской области**

«ПРИНЯТО»
на пед. совете
протокол № 4
от 01 марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО
ДДТ: *Акманов*
Д.Х.Акманов



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАРОПОЛТАВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов.

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов осуществляется в учреждении, осуществляющем реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического и речевого развития; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов в образовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном творческом объединении МКУ ДО ДДТ; посредством функционирования группы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение территориальной ПМПК.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

2.2. Специальная социально-педагогическая помощь учащимся оказывается педагогами на базе самого образовательного учреждения.

2.3. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов в МКУ ДО ДДТ на интегрированную форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании

рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.4. Наполняемость группы инклюзивного обучения может составлять 15 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения образовательное учреждение обязано: разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения; обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (по возможности, обеспечить наличие педагога-дефектолога, педагога-психолога, педагога-логопеда и социального педагога); иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида; обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения; иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку; осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми-инвалидами;

III. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми-инвалидами используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с отклонениями в развитии;

3.3. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми-инвалидами.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагог дополнительного образования, согласуя его с методическим советом, педагогическим советом и администрацией образовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.